

# La psycho-kinésiologie et les enfants

Enseignante primaire et spécialisée depuis quatorze ans, en formation de psycho-kinésiologie depuis cinq ans, Catherine Gobet-Audergon enseigne aujourd'hui aussi à des adultes. Elle travaille avec un groupe, elle organise aussi des cours dans tout le canton et souhaite partager ses connaissances acquises face à l'enfant et faire part de ses réflexions sur l'attitude de l'enseignant face à l'enfant.

La psycho-kinésiologie ( dont l'initiateur est M. Réal Choinière) définit que « *Tous maux physiques ou difficultés de comportement sont d'origine émotionnelle.* »

Quand nous parlons de « la psycho-kinésiologie et les enfants », nous tirons notre enseignement de la psycho-kinésiologie mais aussi de l'anthroposophie. Celle-ci nous amène un regard de plus sur le développement de l'enfant et complète nos connaissances d'enseignants et d'adultes en général.

En résumé très bref, le développement de l'enfant est divisé en trois parties : 0 à 7 ans, 7 à 14 ans et 14 à 21 ans.

Dans la période de 0 à 7 ans, la première septaine, l'enfant évolue surtout par imitation, c'est le maître mot. Il imite les attitudes des adultes qui l'accompagnent, les comportements mais aussi et surtout les états d'âme et les émotions de ceux-ci. Les enfants ressentent et réagissent selon les émotions et les réactions de leurs parents. L'enfant est le miroir de l'âme des adultes.

A 7 ans ou lors de la perte des premières dents, septaine qui touche directement la période

scolaire, c'est le réveil de l'intellect. Les maîtres mots sont le rythme et l'image. En effet, en instaurant un rythme autant sur le plan diurne, nocturne que les saisons ou les apprentissages, l'enfant se sent sécurisé car il sait ce qui va se passer ensuite. En se sentant sécurisé, il peut se concentrer sur son intellect et à cette période-là, c'est par l'image qu'il intègre le mieux. L'image bouge comme lui a encore envie de bouger, l'image vit. Plus l'enseignement est imagé, mieux l'enfant va intégrer les apprentissages.

Quant à la troisième septaine qui débute vers 14 ans, le jeune est à la recherche de la vérité. Avant, ce que l'enseignant ou l'enseignante dit est vrai, maintenant il a besoin de rechercher la vérité en apprenant à découvrir les causes, les conséquences afin de se faire son opinion.

Ces connaissances que je vous ai présentées de façon très succinctes, nous amènent à nous parents, nous enseignants ou éducateurs, un autre regard sur l'enfant. Notre regard dépend, en effet de notre compréhension de ce qui se passe chez l'enfant mais aussi de ce qui se passe chez-nous adultes. C'est là,

que la psycho-kinésiologie intervient le plus. Elle nous apprend comment faire avec ce que nous ressentons, à en prendre la responsabilité afin de devenir un meilleur accompagnant de l'enfant. Nous sommes guidés par nos émotions qui nous font réagir et de ce fait nous aveuglent. Comment accompagner un enfant si nous sommes aveugles? En comprenant nos réactions, nos émotions et en ayant de plus grandes connaissances sur le développement de l'enfant, nous devenons des adultes en charge et ouverts à regarder l'enfant du point de vue de ses qualités et non seulement regarder l'enfant selon ses difficultés, ses points à améliorer. C'est en relevant les qualités de l'enfant et en s'y appuyant que nous pouvons au mieux accompagner les enfants dans leur développement.

Mieux connaître les enfants pour mieux les accompagner et mieux nous accompagner!

